

ПРИНЯТО
на заседании педсовета
Протокол № 4
от 13.04.2023

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ «Детский
сад общеразвивающего вида №37»
НМР РТ
Г.С. Миндубаева
Отчет составлен 13.04.2023г



Отчет по самообследованию
муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №37»
Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан
за 2022 год

Нижнекамск, 2023г.

1

Нижнекамск, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения о дошкольной образовательной организации	3
2. Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.	7
2.1 Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	7
2.2 Оценка системы управления образовательной организации	8
2.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся .	9
2.4 Оценка кадрового обеспечения	11
2.4 Оценка содержания образовательной деятельности	
2.5 Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	12
2.6 Оценка качества материально-технической базы образовательной организации	13
2.7 Востребованность выпускников	13
2.8 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	14
2.9 Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	18
Заключение	19

1. Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида 37» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Миндубаева Гузель Сиреньевна
Адрес организации	423577, РТ, г.Нижнекамск, ул.Спортивная, 3А
Телефон	8 (8555)42-41-06
Адрес электронной почты	detsad37nk@mail.ru
Учредитель	Управление дошкольного образования
Дата создания	13.04.2023г.
Лицензия	№ 9176 от 06.12.2016г. на осуществление образовательной деятельности

На основании Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 (с изменениями от 14 декабря 2017 года) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказа заведующего МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №37» НМР РТ, педагогическим коллективом была проведена процедура самообследования (Приложение 1) на предмет соответствия функциональных модулей развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО (*Методические рекомендации для педагогических работников ДОО и родителей детей дошкольного возраста «Организация РППС в соответствии с ФГОС ДО»* О.А.Карабанова, дЭ.Ф.Алиева, О.Р.Радионова, П.Д.Рабинович, Е.М.Марич).

Показатели деятельности

**МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 37» НМР РТ,
подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и
науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

п/п	№	Показатели	Единица измерения
	1	Образовательная деятельность	
1.	1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	175 человек
1.1	1	В режиме полного дня (8-12 часов)	175 человек
1.2	1	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.3	1	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.4	1	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной	0 человек

	организации	
2.	1 Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	58 человек
3.	1 Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	142 человек
4.	1 Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	175/100% человек/%
4.1	1 В режиме полного дня (8-12 часов)	175/100% человек/%
4.2	1 В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
4.3	1 В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
5.	1 Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
5.1	1 По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
5.2	1 По освоению образовательной программы дошкольного образования	20/100% человек/%
5.3	1 По присмотру и уходу	20/100% человек/%
6.	1 Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,3 дня
7.	1 Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
7.1	1 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20/91,3% человек/%
7.2	1 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20/91,3% человек/%
7.3	1 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/8, 7% человек/%
7.4	1 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/8, 7% человек/%
8.	1 Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17/76% человек/%
8.1	1 Высшая	1/4,3% человек/%
8.2	1 Первая	15/56,5% человек/%
9.	1 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%

9.1	1	До 5 лет	3/13% человек/%
9.2	1	Свыше 30 лет	3/13% человек/%
10.	1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/8% Человек/%
11.	1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/13% человек/%
12.	1	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/78% человек/%
13.	1	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/78% человек/%
14.	1	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	21/200 человек/человек 1 пед/ 9,6 детей
15.	1	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
15.1	1	Музыкального руководителя	да
15.2	1	Инструктора по физической культуре	нет
15.3	1	Учителя-логопеда	нет
15.4	1	Логопеда	нет
15.5	1	Учителя- дефектолога	нет
15.6	1	Педагога-психолога	да
	2	Инфраструктура	
1.	2	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9170кв.м. 1 реб/ 7,9 кв.м.
2.	2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	214 кв.м.
3.	2	Наличие физкультурного зала	да
4.	2	Наличие музыкального зала	да

5.	2	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
----	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

АНАЛИЗ
показателей деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

2.1 Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

В 2022 году содержание образовательной деятельности в ДОУ определялось основной образовательной программой муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №37» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан на 2020-2025 год, разработанной в соответствии с ФГОС ДО с учетом инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Е.М. Дорофеевой.

Ведущие цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, сопровождение родителей (законных представителей) в условиях стандартизации дошкольного образования.

Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДОУ являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитоцидов);
- организацию рационального питания (4 - х разовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательная активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья -32 чел.(14,8%), со второй группой здоровья 179 (82,8%), с третьей- 5 (2,3%), с четвертой -1(0,8,4%)

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

Но, несмотря на проводимые мероприятия, число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокий. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями. Также большую роль в повышении заболеваемости оказала и пандемия.

Для недопущения распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада реализовывала в 2022 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет о заболевших территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

Вывод: Образовательный процесс в МБДОУ №37 организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДОО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно – поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно – пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и в полном объеме. Индивидуальное сопровождение воспитанников в ДОУ планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба, ПМПК

2.2 Оценка системы управления образовательной организации

Информационно-аналитическая деятельность является основным инструментом управления дошкольным учреждением, дает возможность координировать работу всех подразделений ДОУ.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать на каждой возрастной группе и каждому специалисту на своем рабочем месте, пользоваться Интернет ресурсами в определенных помещениях.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт МБДОУ №37, на котором размещена информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Итогом работы за отчетный период можно считать следующие результаты деятельности:

- Учреждение успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ на образовательные услуги реализацией миссии.
- Методическая служба учреждения в настоящее время находится в режиме развития.
- Формируются необходимые профессиональные компетенции у педагогических работников учреждения для реализации задач инновационного развития.
- На практике реализуется принцип личностно-ориентированного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.
- Созданы условия для обеспечения включенности родительской общественности в организацию и планирование деятельности детского сада.
- Сформирован круг социальных партнёров, хорошо отлажено взаимодействие, обеспечивающее широкий спектр возможностей для удовлетворения запросов заказчиков и реализации миссии детского сада.
- Детский сад имеет гибкую, мобильную систему управления, способную ресурсно обеспечить конкурентоспособность и развитие учреждения в условиях современного быстроменяющегося мира на основе лучших профессиональных традиций и новых педагогических технологий.

Вывод:

Система управления ДОУ ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

2.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Оценка содержания образовательной деятельности.

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основная образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиНа и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Результаты освоения детьми ООП ДОУ:

Образовательные направления	Физическое развитие	Социально - коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественное – эстетическое развитие
Выполнение программы	99%	99%	97%	98%	95%

Уровень готовности детей подготовительных групп к школе:

Основной задачей мониторинга детей 6-7 лет стояло определение готовности детей к школе: психологическая диагностика с целью выявления проблемных зон и их учета в дальнейшей образовательной деятельности, консультирование воспитателей и родителей по результатам диагностики. Проведена диагностика детей – выпускников по методикам Ясюковой, она состоит из следующих параметров:

Речевое развитие Визуальное мышление (линейное, структурное) Внимательность Скорость переработки информации Зрительно моторная координация Кратковременная речевая память Кратковременная зрительная память	Понятийное интуитивное мышление Понятийное речевое мышление Понятийное логическое мышление Понятийное образное мышление Абстрактное мышление Тревожность Энергия Настроение
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

По результатам проведенной диагностики детей старшего дошкольного возраста, выпускников детского сада (представлены в таблицах в приложении к отчету) сделаны следующие выводы:

- Психологическая подготовка детей к школе – стабильная, успешная, соответствует возрастным особенностям детей. Уровень подготовки детей к школе соответствует *норме* и частично *выше нормы*, что говорит о нормальной и успешной деятельности воспитателей и всего детского сада в плане формирования интеллектуальной, психической готовности детей.

Получены психологические данные по *эмоциональной готовности* детей.

С одной стороны, среднегрупповые показатели по настроению находятся в норме;

уровень энергии - *выше среднего* или в зоне с преобладанием положительных эмоций.

С другой стороны, уровень тревожности в группе - на уровне *выше среднего*.

Наблюдаются значительные смещения в подготовительной группе в сторону *выше среднего* и *высокого* уровней за счет повышенной нагрузки и требований, а также переживаний родителей по поводу требования школ к подготовленности детей. Это обусловлено с малой информированностью родителей и сбором информации родителями от некомпетентных источников.

Получены ровные, стабильные результаты по детям-выпускникам старшей группы: дети в группе жили в своем ритме, педагоги группы отталкивались от их интересов и учитывали их возрастные особенности и поэтому дети показали по некоторым параметрам результаты *выше*, чем дети в подготовительных группах.

Удовлетворенность качеством образования

На 2022 год выполнено 70% запланированных мероприятий. В связи с санитарными ограничениями, заболеваемостью как воспитателей и воспитанников не все удалось воплотить в жизнь. Однако выполнены не запланированные акции и проекты, поступившие в детский сад в рамках различных муниципальных и региональных проектов.

Активно принимали участие в конкурсах. Большую помощь и активность проявили родители. Готовили к конкурсам детей, снимали домашнее видео, участвовали в выставках.

Для хорошего усвоения программы воспитатели в своей работе практикуют проектный метод, который позволяет, интегрировано раскрывать ту или иную тему.

Результатами работы мы делимся с родителями в соц сетях, где по обратной связи видим значимость и заинтересованность своей работой.

Вывод:

Результаты мониторинга говорят о том, что воспитанники детского сада справляются с требованиями основной образовательной программы. Устойчивая динамика развития прослеживается по всем 5-м направлениям. Результаты мониторинга показывают, что уровень освоения программы в направлении развития речи и художественного творчества воспитанников остается стабильным, но требует дальнейшей углубленной работы, вследствие чего данные задачи не теряют своей первостепенной актуальности. Незначительное снижение показателей развития детей по познавательному развитию обусловлено диагнозами детей и поиском новых педагогических подходов (нет возможности перевода всех нуждающихся детей с заключениями ПМПК в специализированные детские сады). Итоговые результаты освоения материала по образовательным областям ООП ДО находится в диапазоне от 77 % до 90 %. По итогам наблюдений на достаточно высоком уровне в детском саду находится развитие игровых умений и навыков детей. Что говорит о выполнении педагогами требований по развитию ведущей деятельности в дошкольном возрасте

2.4 Оценка кадрового обеспечения

В ДООУ работает стабильный творческий профессиональный педагогический коллектив, который зарекомендовал себя как инициативный и творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Все это в комплексе дает хороший результат организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Общая численность педагогических работников 20. Укомплектованность педагогическими сотрудниками не в полном объеме. На данный момент свободны вакансии воспитателя и инструктора по физической подготовке.

Педагоги работают на штатной основе, что составляет - 91, 3%.

Имеют профессиональное образование - 91,3%

Высшее образование имеют 90,4%, среднее профессиональное – 9 %, что позволяет сделать акцент на высокое качество воспитательно-образовательной работы.

В течении отчетного года произошли кадровые изменения:

Два воспитателя уволились по собственной инициативе, так же два педагога приняты на работу.

В 2022 году 38% (два) воспитателей прошли процедуру обязательной аттестации, подтвердили соответствие занимаемой должности. Процедуру добровольной аттестации ни кто из сотрудников не проходил. В детском саду работают 4,7% воспитателей с высшей квалификационной категорией, 61,9% воспитателей имеют первую квалификационную категорию.

Активно ведется работа с молодыми кадрами. Прикреплены наставники. Приглашаются на открытые занятия, привлекаются к различным мероприятиям и конкурсам.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Воспитатели ежемесячно участвуют и готовят воспитанников к различным конкурсам муниципального, регионального, Республиканского, Всероссийского и Международного уровней. Хорошую результативность показывают: Ветошкина Э.Ф., Гиниятуллина Р.Ф, Роо Р.О., Кадырова А.М., Шипачева А.З., Зарипова Р.И., Юсупова А.З. Утемишева Р.В., Халиуллина С.Н., Егорычева Н.М.

Обмениваются опытом, выступают на педагогических встречах Зарипова Р.И., Кадырова А.М., Шипачева А.З., Ветошкина Э.Ф., Роо Р.О.

Одним из условий эффективности работы ДОУ является непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня и педагогического мастерства. Воспитатели и специалисты ДОУ регулярно повышают квалификацию на КПК, участвуют в работе семинаров, мастер-классов в дошкольных учреждениях города. В 2021 году заявили и прошли обучение по повышению квалификации на бюджетной основе 9,5% воспитателя, 14% выбрали внебюджетные курсы.

С целью повышения педагогического мастерства в детском саду организуются мастер-классы, открытые занятия, педагогические часы по обмену опытом и знакомство с новыми технологиями.

Вывод:

Образовательная организация укомплектована кадрами с высоким образовательным цензом. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

2.5 Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативы, активности и самостоятельности. Воспитатели достаточно осведомлены об психофизиологических особенностях детей в возрастной группе, при организации воспитательно — образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

В соответствии с законодательством (приказ Рособрудзора Российской Федерации от 29 мая 2014 года № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации», Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации") своевременно пополняется информация на сайте детского сада. Для информирования родителей так же используются соц сети: Инстаграмм и Вконтакте.

Учебно-методическое обеспечение представлено методической литературой по реализуемой основной образовательной программе «От рождения до Школы», инновационная программа дошкольного образования

В ДОУ используются периодические издания для педагогов («Справочник музыкального руководителя», «Управление дошкольным образовательным учреждением», «Инструктор по физической культуре в ДОУ», «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Справочник педагога – психолога детского сада»).

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и

совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Вывод:

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Учебно-методическое обеспечение полностью не полностью соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО. Планируем приобретение дополнительной литературы для использования воспитателями при подготовке к занятиям и планирования учебного процесса.

2.6 Оценка качества материально-технической базы образовательной организации

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно- пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

На территории детского сада оформлены клумбы и разбиты новые цветники. Коллектив детского сада активно участвует в работе международной программы «Эко-школы / Зеленый флаг». В этом году получили четвертый флаг. Мы продолжаем работу по сбору кормов для бездомных животных приютов города, изготовлению скворечников эко-кормушек для подкормки птиц, собираем макулатуру и отработанные батарейки, убираем территорию сада и близлежащие территории. Привлекаем родителей и соц. партнеров.

Здания ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. В результате внутреннего мониторинга, проведенного с целью определения соответствия материально-технической базы требованиям СанПиН, выявлено следующее:

- уровень освещения соответствует нормам, замена ламп проводится вовремя;
- электрооборудование и технологическое оборудование в исправном состоянии;
- мебель закреплена;
- здание и помещения, вентиляционные и тепловые сети находятся в удовлетворительном состоянии;
- санитарно - гигиенические устройства для сотрудников и детей находятся в удовлетворительном состоянии;
- работники обеспечены спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- разработан план организационно-технических и санитарно - оздоровительных мероприятий по улучшению условий и охраны труда, предупреждению производственного травматизма;
- все территории ограждены по периметру забором.

Вывод:

Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии, в дальнейшем необходимо продолжать пополнять развивающую среду интерактивным оборудованием и ТСО, новыми современными развивающими играми, игрушками. При этом, актуальным остаётся поиск возможностей организации замены оконных рам и напольного покрытия в трех группах

Пути решения проблемы: возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет: Федеральных и городских целевых Программ, субсидий.

2.7 Востребованность выпускников

Анализ диагностики позволил сделать следующие выводы:

1. Анализ результатов психолого-педагогического обследования выпускников показал положительную динамику по всем познавательным процессам: мышление, восприятие, внимание, воображение, память

Достаточно хорошие результаты показали дети в развитии познавательной деятельности, т.е. дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу. Некоторые трудности дети испытывают в работе по словесной инструкции педагога, а также в развитии слуховой памяти, в составлении рассказа по картинкам, ответы на вопросы логического содержания

2. В аспекте социально-психологической готовности у детей можно отметить хороший уровень мотивационной готовности.

3. Наиболее «сложным» аспектом школьной готовности для детей является развитие школьно-значимых психофизических функций. Практически у большинства детей (средний показатель) можно отметить трудности в развитии мелкой моторики и особенно в развитии зрительно-моторной координации, волевой сферы. Необходимо отметить, что трудности во время диагностики представляли для детей задания диагностику уровня развития способности построения ребенком речевого высказывания

Вместе с тем, в ходе проверки установлено:

- часть детей испытывали затруднения в ориентации на плоскости;
- наблюдаются затруднения в мыслительных процессах;
- недостаточно развита связная речь.

4. Два воспитанника показали низкий уровень готовности по компонентам психологической готовности. Эти воспитанники нуждаются в профессиональной помощи логопедолога.

ВЫВОД: *Диагностика готовности к школе в целом по сравнению с началом года имеет положительную динамику*

Хочется отдельно отметить, что большое количество детей со средним и высоким уровнем – это дети со стабильным развитием, с благоприятным прогнозом обучения в школе и дальнейшим развитием. Дети с высоким уровнем – это дети с несколько опережающим развитием, имеющие развитые способности и, естественно, с дальнейшим благоприятным прогнозом. Дети с ниже средним уровнем развития – это, в основном, дети с нарушениями речи, которым в дальнейшем будет нужна индивидуальная психолого-педагогическая помощь в школе.

В целом, свою работу по подготовке детей к школе (включая работу с педагогами и родителями воспитанников) я считаю удовлетворительной

2.8 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- ✓ Качество методической работы
- ✓ Качество воспитательно-образовательного процесса
- ✓ Качество взаимодействия с родителями
- ✓ Качество работы с педагогическими кадрами
- ✓ Качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию,

необходимую для принятия управленческих решений. Оценка функционирования внутренней системы качества образования проводится на основании «Положения о порядке подготовки и проведения самообследования в муниципальном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида №37» принятого на педагогическом совете МБДОУ №37, протокол №4 от 13.04.2019г. введен в действие приказом №33в от 01.04.2019г., «Положением о внутренней системе оценки качества образования муниципального образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №37» принятого на педагогическом совете МБДОУ №37, протокол №5 от 01.04.2019г. введен в действие приказом №33в от 01.04.2019г.

Методическая работа - выступает необходимой организационной основой для формирования инновационной направленности педагогической деятельности, созданием определенной инновационной среды.

Управление методической работой протекает эффективно, задачи, содержание, организационные основы четко и ясно представляют себе не только старший воспитатель, но и воспитатели.

В общем виде задачи методической работы в нашем детском саду можно сформулировать следующим образом:

- повышение уровня теоретической (*предметной*) и психолого-педагогической подготовки;
- организация работы по изучению новых образовательных программ, вариантов планирования, изменений в образовательных государственных стандартах;
- обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания;
- оказание консультативной помощи воспитателям в организации педагогического самообразования;
- повышение общего уровня профессионально-педагогической культуры;

Важным является четко налаженное самообразование педагогов и профессиональное саморазвитие на протяжении всей педагогической карьеры, которое выступает условием и предпосылкой развития ребенка.

В детском саду весь воспитательно - образовательный процесс предусматривает комфортное пребывание каждого ребёнка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и эмоционального самочувствия, физического и психического здоровья. Учебный процесс строится с учётом современных требований и ФГОС, организуются различные виды деятельности с использованием современных образовательных технологий. Дети с удовольствием идут в детский сад и в течение дня с желанием участвуют в режимных процессах, в организованной и самостоятельной деятельности. Учитывая пожелания родителей и детей проводятся ежегодно такие мероприятия, как: «День Папы», праздники «В гостях у Светофора», «Парад Победы», «Праздник Нептуна», акция «Читаем дома», экскурсия в пожарную часть, «Масленица», «Сабан Туй», Неделя театра и многое другое.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и МДОУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- *Социально-правовые*: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также в соответствии с Уставом МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №37», договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

- *Информационно-коммуникативные*: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в МДОУ;

- *Перспективно-целевые*: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в

разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка;

- *Потребностно-стимулирующие*: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

За время многолетнего опыта в МБДОУ сложились свои традиции. Ежегодно в детском саду проходят:

- День открытых дверей для родителей.
- Спортивные, музыкальные праздники и развлечения..
- Театральная неделя.
- Книжника неделя
- Тематические выставки детских рисунков.
- Совместные выставки родителей и детей.
- Работа с семьями разных категорий.

Вся эта работа побуждает к творческому сотрудничеству родителей и детей, родителей и воспитателей, устраняет отчужденность, вселяет уверенность, решает многие проблемы, способствует повышению качества образования.

В годовом плане МБДОУ выделен блок «Взаимодействие с родителями», где отражены формы работы и тематика мероприятий с семьями воспитанников.

Основные формы работы с родителями, используемые в нашем ДООУ:

- общие и групповые родительские собрания;
- консультации,
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями;
- совместные экскурсии;
- Дни открытых дверей;
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;
- совместное создание предметно – развивающей среды;
- работа с родительским комитетом детского сада;
- беседы с детьми и родителями;
- тренинги;
- семинар – практикум;
- родительские гостиные;
- почта Доверия;

Для повышения качества воспитательно - образовательной деятельности родителей используем

наглядно – информационное направление, это:

- родительские уголки (с различными рубриками),
- папки - передвижки
- информационные папки
- семейный и групповые альбомы «Наша дружная семейка», «Наша жизнь день за днем»,
- мини-библиотека на различные темы,
- фотоэкспозиции «Моя мама – лучшая на свете», « Защитники Отечества», « Собираем урожай» и др.

Для обеспечения максимальной реализации образовательного пространства для развития детей дошкольного возраста, организация среды в нашем детском саду начинается с холлов детского сада. У нас оформлены уголки: «Уголок здоровья», «Информация для родителей», «Для, Вас родители», где родители получают консультации по воспитанию детей, информацию о деятельности детского сада, а также проводятся постоянные тематические выставки художественного творчества детей и родителей «Маленькие шедевры», «Город мастеров», «Знакомство с творчеством писателей».

Систематически ведется работа по оснащению РППС. Воспитатели подбирают материал, изготавливают новые игры, привлекают родителей. С целью обогащения и повышения воспитателями компетенций провели конкурсы: «Лучший центр ЭРС», «Художественно – эстетическое развитие и его направления». Лучшие группы награждены настольными играми.

В результате проведенного самообследования было выявлено, что РППС оснащена в соответствии с методическими требованиями на 65%. Так как часть игрового оборудования и материала изготавливаются самими педагогами, подбираются альтернативные варианты для замещения, то в целом оснащение составляет 80%.

Итоговая таблица по самообследованию РППС

(на основании актов оценки готовности групп и кабинетов) в МБДОУ №37 на 01.04.2022

№ п /п	Критерий	Средний бал	Необходимость в дооснащении (%)
1	Содержательная насыщенность в группах		
1.	Центр сенсомоторного развития	3/60%	40
2.	Центр конструирования	3/60%	40
3.	Центр изобразительного творчества	3,6/72%	28
4.	Центр театрально- музыкальной деятельности	3/75%	25
5.	Центр здоровья	2,5/50%	50
6.	Центр познавательной деятельности	3/60%	40
7.	Центр творческих игровых	2,6/66%	34
8.	Центр изучения татарского языка	3,5/70%	30
Итого по группам:		<u>2,4/48%</u>	<u>52</u>
2	Содержательная насыщенность в кабинетах и залах		
1.	Физкультурный зал	3/60%	40
2.	Музыкальный зал	3,4/68%	32
3.	Кабинет по обучению татарскому языку	4/80%	20
Итого баллов по кабинетам и залам:		<u>3,5/69,3</u>	<u>27,5</u>
Общий средний балл		<u>3/58,7%</u>	<u>41,3</u>

В целом РППС в ДОУ обеспечивает:

- реализацию общеобразовательной программы ДОУ в различных организационных моделях и формах,
- соответствие материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ,
- возрастным возможностям детей, трансформацию в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей,

- возможность использовать различные игрушки, оборудование и прочие материалы в разных видах детской активности,
- вариативно использовать различное пространство (помещения) и материалы для стимулирования развития детей,
- наличие свободного доступа детей непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды,
- соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.

Таким образом, можно сделать вывод, что развивающая предметно-пространственная среда в ДОО соответствует основным требованиям, но необходимо продолжить работу по оснащению в соответствии с рекомендацией и реализуемой Программой:

- музыкальный и физкультурные залы пополнить в соответствии с методическими рекомендациями;
- организовать работу педагогов по разработке альтернативной части по всем центрам.

Выводы:

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

В ДОО выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОО в целом.

2.9 Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Для недопущения распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада реализовывала в 2022 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет о заболевших территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

Заключение

Организация образовательного процесса характеризуется гибкостью, ориентированностью на индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к воспитанникам. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей) охватывает пять образовательных областей, что соответствует ФГОС ДО. Осуществляется планомерная и систематическая работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, её соответствию ФГОС ДО. В ДОО работает команда единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества.

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы;

В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работе в 2022 году считаем:

- повышение качества образования;
- обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»;
- расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
- внедрение в работу с детьми современных образовательных технологий;
- добиться большей эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных